

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

POZNEJ S NÁMI VŠECHNY KRÁSY SVĚTA



1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Metody a formy vzdělávání	19
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	21
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky	22
6.1.1	BAREVNÝ PODZIM.....	22
6.1.2	KOUZELNÁ ZIMA	28
6.1.3	DUHOVÉ JARO	35
6.1.4	SLUNNÉ LÉTO	35
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	47
7	Systém evaluace.....	49

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Poznej s námi všechny krásy světa

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí

SÍDLO ŠKOLY: Helvíkovice č. p. 165, Žamberk 564 01

KONTAKTY:

E-mail: skolka.helvikovice@orlicko.cz,

Web: <http://www.mshelvikovice.cz/>

Tel.: 465 614 147 / 737 188 333

REDIZO: 600103650

IČO: 71006303

IZO: 107589869

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Monika Julišová, DiS.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Monika Julišová, DiS. - ředitelka,
Kateřina Kvačková - učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Helvíkovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Helvíkovice 3, 564 01 Žamberk

Tel.: 465 612 527

E-mail: ouhelvikovce@orlicko.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2024 - 31. 8. 2027

ČÍSLO JEDNACÍ: 21/2024/MšH/Jul

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 8. 2024

.....
ředitel školy
Bc. Monika Julišová, DiS.

.....
razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 28

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Naše mateřská škola je předškolní zařízení rodinného typu s dlouholetou tradicí. Je součástí víceúčelového objektu vybudovaného v roce 2006, který se nachází ve středu obce, v malebném prostředí obce Helvíkovice, v podhůří Orlických hor. V blízkosti se nachází les a řeka Divoká Orlice, což vybízí k dětským hrám, poznávání a učení venku tou nejpřirozenější cestou. V bezpečné vzdálenosti je hlavní komunikace se zastávkou autobusu, budova má vlastní parkoviště, tím se stává Mateřská škola dostupnou.

2.3 Charakter a specifika budovy

Mateřská škola je umístěna v prvním patře budovy. V přízemí budovy je tělocvična se samostatným sociálním zázemím a šatnami, kterou využívá i mateřská škola, dále obecní knihovna, místnost pro příjem dovážené stravy (mateřská škola má pouze výdejnu stravy) a hospodářské a sociální zázemí pro provoz zahrady.

První patro je vyhrazeno pouze mateřské škole. Relaxační část pro odpočinek dětí je vhodně propojena chodbou s částí aktivní, určenou pro hru dětí, k podpoře výuky a stravování. Celé prostory jsou vybaveny nábytkem, který vyhovuje z hlediska antropometrických požadavků dětem předškolního věku. Nábytek je rozmístěn tak, aby vyhovoval volné, ale i individuální hře dětí. Hračky jsou dětem volně přístupné, v úrovni jejich očí. Chodba propojuje nejen obě zmíněné části, ale také sociální zázemí a šatnu. Sociální zázemí vyhovuje bezpečnostním, hygienickým a antropometrickým podmínkám.

Šatna dětí je propojena s chodbou, která ústí na straně jedné v relaxační místnost pro odpočinek dětí, je zde i kancelář ředitelky, uprostřed chodby je sociální zařízení dětí, sociální zařízení zaměstnanců, úklidová místnost a na straně druhé je část aktivní, určená pro hru dětí, vzdělávání, ale také stravování, dále kuchyň a kancelář vedoucí stravování.

Celé prostory jsou vybaveny nábytkem, který vyhovuje z hlediska antropometrických požadavků dětem předškolního věku. Nábytek je rozmístěn tak, aby vyhovoval volné, ale i individuální hře dětí. Hračky jsou dětem volně přístupné, v úrovni jejich očí.

K budově náleží a je s ní propojena volně přístupná oplocená zahrada. V době pobytu dětí mateřské školy je přístup veřejnosti zakázán a tím je zajištěna bezpečnost dětí mateřské školy. Zahrada je vybavena herními prvky, zakrytým pískovištěm, lavičkami a stoly pro klidové aktivity. Poskytuje bezpečný a příjemný prostor pro relaxaci, pohyb a hru. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má velmi vhodné prostorové podmínky. Všechny prostory splňují bezpečnostní podmínky a hygienické normy. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznější individuálním i skupinovým činnostem dětí.

Mateřská škola má výborné materiální vybavení hračkami, pomůckami, výtvarným a didaktickým materiálem, který odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky, pomůcky, náčiní a materiály jsou plně využívány dětmi a pedagogy a jsou dle finančních podmínek průběžně obnovovány a doplňovány. Hračky a další pomůcky ke vzdělávání i ke hře jsou dětem volně přístupné, umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly je samostatně využívat a následně i ukládat podle předem dohodnutých pravidel.

Prostor v herně se člení do hracích center, která umožňují skupinovou hru dětí, ale nabízí i soukromí dětem.

Veškerý nábytek je zdravotně nezávadný, odpovídá počtu dětí, velikost židliček a stolů je barevně rozlišená dle věku dětí.

Relaxační část je vybavena lůžky odpovídající počtu dětí, která jsou zdravotně nezávadná a bezpečná, doplněná o matrace a rošty, aby děti chránily před prochladnutím a deformováním páteře. Dále je zde čtenářský koutek s knihovnou a dětskou pohovkou pro klidové činnosti dětí.

Umývárny a toalety jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům.

V přízemí budovy je umístěna tělocvična, kterou mateřská škola rovněž využívá.

Na budovu bezprostředně navazuje zahrada, která je oplocena. Zahrada je vybavena zakrytým pískovištěm, herní věží se skluzavkou, tobogánem, šikmou plochou s lanem a síťovým mostem. Dále trojhoupáčkou včetně houpáčky pro děti od 2 let. Pro dostatečnou pohybovou aktivitu a rozvoj hrubé motoriky je zde polygon s průlezkami, balanční koly a vícemístné auto na pružinách. Pro relaxaci a odpočinek je zde i klidová část zahrady, kde jsou lavičky se stoly a vzrostlé stromy a rostliny dotváří příjemnou a klidnou atmosféru.

K zahradě náleží sklad hraček, kde je dostatečné množství tříkolek, koloběžek a jiných sportovních potřeb. Část plochy zahrady je vydlážděna, aby tyto hračky mohly děti bezpečně využívat. V zahradě

jsou umístěny dva vyvýšené záhony, které jsou využívány dětmi a pedagogy pro pěstování vlastních rostlin a bylinek. V bezprostřední blízkosti zahrady je prostorný altán s lavičkami a stoly, který mateřská škola využívá ke vzdělávání venku.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Prostředí mateřské školy je upraveno tak, aby se děti cítily příjemně a bezpečně. Svými výtvy se děti podílí na výzdobě interiéru celé budovy a jejich práce jsou přístupné i jejich rodičům.

Záměry

- Chceme rekonstruovat sociální místnost dětí
- Rádi bychom pořídili interaktivní tabuli
- Plánujeme obnovu nábytku, konkrétně židlí a stolů v herně
- Usilujeme o vybudování úložných prostor v prostorách budovy

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava. Stolování je estetické, děti jedí příbory, postupně i nejmladší děti. Je podporována maximální samostatnost a sebeobsluha dětí, s přihlédnutím k věkovým a individuálním dovednostem dětí. Děti se podílejí na přípravě svačiny. Po celý den je dodržován pitný režim, přičemž děti mají vždy na výběr ze dvou nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. V ranních hodinách, již od příchodu dětí do mateřské školy, mají děti k dispozici ovoce. Odpolední svačina je průběžná. Vycházíme vstříc dětem s individuálními stravovacími potřebami, umožňujeme donášku stravy dětem s alergiemi. Děti jsou vhodně motivovány k ochutnání pokrmu, v žádném případě nejsou k jídlu nuceny. Učíme je základům stolování a zdravého stravování.

Pravidelný denní řád je flexibilní a umožňuje přizpůsobovat činnosti potřebám dětí i aktuální situaci. Rodiče přivádějí děti do 8:15 hod., děti s povinnou předškolní docházkou do 8:00 hod. Po předchozí domluvě, v případě návštěvy lékaře apod. i déle.

Denní režim je vyvážený střídáním spontánních, řízených a dalších činností. Hře dětí je vymezen celý prostor třídy a herny, také mohou děti využívat čtenářský koutek v relaxační místnosti. Stavby dětí či nedokončené výtvy, které při hře vzniknou, si mohou děti ponechat do dalších dnů. Rodiče mají

v odpoledních hodinách přístup do třídy a mají tak možnost si tyto stavby a výtvořy prohlédnout a pohovořit o nich s dětmi i s pedagogy.

Hračky jsou uloženy v nižších otevřených skříňkách, tak, abychom dětem usnadnily orientaci a výběr. Hračky si děti berou samy a jsou vedeny k tomu, aby je po ukončení hry vracely na své místo. Hračky, které nejsou určeny dětem dvouletým, jsou v uzavřených skříňkách. Učitelky se účastní her dětí jako pomocníci, jsou-li o to dětmi požádány. Do her dětí zasahují pouze, je-li jejich pomoc nezbytně nutná z hlediska bezpečnosti dětí, nebo je-li to dobré pro kvalitu a rozvíjení hry. Děti společně s učitelkami si stanovují pravidla chování, které během her, ale i celého dne dodržují.

Usilujeme o maximální bezpečnost úpravou prostředí a bezpečnými pomůckami. Při nabídce činností zajišťujeme optimální čas a prostor k volnému pohybu dětí v prostorách aktivní i relaxační části školy, ale i při pobytu venku.

Pobyt venku je po maximální možnou dobu, s ohledem na klimatické podmínky. Při pobytu venku jsou nabízené pohybové aktivity, jak ve volné přírodě, tak na školní zahradě. Altán vedle zahrady je využíván pro aktivity u stolečků a venkovní vzdělávání, ale i pro hromadné akce s rodiči či besedy s odborníky. Pohyb dětí je také upřednostňován v učitelkami nabízených řízených aktivitách. Pro pohybové vyžití dětí v zimním období je využívána tělocvična, která je umístěná v přízemí budovy. Dětem je nabízen v zimním období lyžařský kurz v Červené Vodě, případně v jiném smlouvou ošetřeném lyžařském středisku, na jaře pak předplavecký kurz v Plaveckém bazénu v Ústí nad Orlicí.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben všem věkovým kategoriím a individuálním potřebám dětí, kdy respektujeme jejich individuální potřebu spánku a odpočinku. Děti s nižší potřebou spánku mají možnost věnovat se klidovým aktivitám, tak aby nerušily ostatní děti při spánku.

Všichni zaměstnanci respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Svým chováním se také snaží dodržovat zásady zdravého životního stylu a jdou tak příkladem dětem.

Záměry

- Chceme zařadit polodenní poznávací výlety do přilehlého okolí
- Rádi bychom zařadili společné sportovní akce s rodiči

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí takové podmínky a prostředí, aby se zde děti i dospělí cítili spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Osobní svoboda je respektována s přihlédnutím k dodržování dohodnutých pravidel. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Je podporováno sociální citění a soudržnost skupiny. Vytváříme atmosféru bez zbytečného spěchu a klademe důraz na individuální přístup. Děti podporujeme, projevujeme přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci.

Respektujeme individuální a postupné přizpůsobování dětí na nové prostředí a situace. V rámci adaptačního pobytu nově přijatých dětí nabízíme možnost pobytu rodičů s dětmi v dopoledních či odpoledních hodinách. Snažíme se, aby mezi dětmi, personálem i rodiči panoval vztah vzájemné důvěry a spolupráce. Jsme otevření dětem, rodičům i veřejnosti. Podporujeme zapojení rodičů do vzdělávání, společných akcí, besed a exkurzí. Zapojujeme se do společenského života v obci a spolupracujeme s místními občany a řemeslníky. Podporujeme děti k důvěře k nám, učíme je samostatně pracovat a rozhodovat se. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá se samostatným rozhodováním.

Snažíme se v dětech rozvíjet cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě. Nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Je mu tematicky blízká, pochopitelná, je přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Pravidelně organizujeme akce zaměřené na setkávání dětí a rodičů, kde se na plánování a organizaci podílejí i rodiče. Vítkáme jejich náměty a zapojení. Během celého roku mají rodiče možnost individuálních konzultací.

Záměry

- Rádi bychom do konzultací s rodiči zapojili i děti, aby i ony měly možnost sebehodnocení
- Chceme vzdělávání propojovat s praktickými zkušenostmi a využívat tak podmínky, které naše obec a okolí nabízí
- Nadále se chceme podílet na životě v obci, vytvářet a posilovat u dětí vztah k místu, kde žijí

3.4 Organizace chodu

Do mateřské školy přijímáme děti od 2 do zpravidla 6 let.

Režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. Učitelky jej mohou pružně upravovat. Všichni pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Snaží se o vyvážený poměr řízených a spontánních aktivit. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem konkrétních dětí.

Děti mají dostatek času a prostoru k dokončování činnosti. Jsou vytvářeny podmínky pro činnosti individuální, skupinové i frontální. Verbální a frontální metody jsou zařazovány v oprávněných případech, především na podporu pozornosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Dbáme na soukromí dětí, zejména při osobní hygieně.

Klademe velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Všechny aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly motivovány a vybízeny k vlastní aktivitě, experimentování a poznávání, aby se zapojovaly do plánování a organizace činností a mohou pracovat svým tempem. Vzdělávací program je individualizovaný a učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a rozvíjet ty slabší stránky. Učitelka společně s dětmi vytváří třídní rituály - třídní pravidla, jako je ranní přivítání, společné přivítání a plán dne, oslava narozenin, tvorba společných prožitků - nově přijaté dítě, loučení, potřeba podělit se o radost, významný zážitek.

Pobyt venku je po maximální možnou dobu, s ohledem na klimatické podmínky. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme adaptační režim s ohledem na individualitu dítěte. Nejmladším dětem je věnován dostatek času na adaptaci, v úzké spolupráci s rodiči dětí a zcela v souladu s individuálními potřebami dětí. Děti si pomalu a postupně zvykají na pobyt v mateřské škole a na každodenní činnosti. Od prvopočátku jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, v hygieně i stolování, učí se komunikovat s ostatními dětmi, s učitelkou, asistentkou, spolupracovat a hrát si i ve skupinách.

Souběžné působení dvou učitelek se snažíme zabezpečit dle možností, nejméně však 2,5 hodiny denně.

Záměry

- Nadále chceme spolupracovat s rodiči jako s odborníky s praxí
- Chceme, aby se na hodnocení vzdělávání a společných konzultacích s rodiči aktivně účastnily i děti
- Rádi bychom se nadále vzdělávali v oblasti formativního hodnocení

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni pracovníci mají jasně vymezeny pravomoci a povinnosti v pracovní smlouvě a v náplni práce. Společně vytváří příjemnou pracovní atmosféru plnou vzájemné důvěry a tolerance. Všichni zaměstnanci se podílí na dění v mateřské škole, respektují se navzájem, pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče.

Školu řídí ředitelka, která ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracovává školní vzdělávací program. Ředitelka - rozhoduje a rozumně hodnotí práci podřízených, vhodně motivuje, vytváří prostor pro vlastní tvůrčí práci všem zaměstnancům, respektuje práva a povinnosti učitelek a ostatních zaměstnanců školy. Podporuje sebevzdělávání pedagogických pracovníků, provádí průběžné kontroly a hodnocení práce učitelek, průběžné kontroly a hodnocení provozních zaměstnanců, spolupracuje se zřizovatelem, s okolními mateřskými školami, základními školami, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětnou vazbu.

Mateřská škola má vnitřní informační systém Naše MŠ, který je určen všem zaměstnancům a rodičům. Dále má vlastní webové stránky.

Záměry

- Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti ve všech stránkách chodu MŠ a z těchto výsledků chceme vyvozovat závěry pro další práci
- Chceme zavést osobní portfolia dětí

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 2 kvalifikované učitelky, zastupující učitelka, která je zároveň školní asistentkou s kvalifikací asistenta pedagoga. Všichni pracovníci jsou průběžně školeni v předpisech BOZP, PP PO, soustavně se vzdělávají podle nabízených vzdělávacích seminářů, samostudiem a sledováním moderních trendů pro vzdělávání dětí předškolního věku. Ředitelka vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání a osobní růst.

Práce, jednání a chování pedagogických pracovníků je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání dětí předškolního věku. Služby pedagogických pracovníků jsou sestavovány tak, aby bylo o děti odborně a dobře postaráno, souběžné působení dvou učitelek se snažíme zabezpečit dle možností, nejméně však 2,5 hodiny denně. Je zajišťována odborná kvalifikovaná péče dětem se speciálními potřebami a děti s odkladem školní docházky. V případě potřeby jsou rodiče kontaktováni na PPP, SPC.

Záměry

- Chceme nadále udržovat současný stav a pedagogické pracovníky podporovat v dalším vzdělávání a podporovat je v osobním rozvoji
- Chceme nadále aktivně zapojovat a podporovat všechny zaměstnance na plánování a účasti na aktivitách školy

3.7 Spoluúčast rodičů

Základní podmínkou úspěšného výchovného působení na děti je spolupráce s rodiči. Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi zaměstnanci školy, dětmi a rodiči. Snažíme se o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost a respekt. Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snažíme se jim maximálně porozumět a vyhovět. Jsme si vědomi, že informace, které nám rodiče poskytují, jsou důvěrné a bez jejich souhlasu nebudou poskytovány dalším osobám a institucím.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se dle svého zájmu akcí i různých programů, oslovujeme rodiče jako odborníky z praxe. Rodiče mají přístup k dětským výtvorům a pracím svých dětí, mají možnost o nich diskutovat s dětmi i učitelkami, případně si domluvit osobní konzultaci o pokrocích dítěte. Pravidelně rodiče informujeme o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Jednáme s rodiči ohleduplně a taktně a domlouváme se

na společném postupu při výchově a vzdělávání. Respektujeme rodinu a nezasahujeme do jejího soukromí přílišnou horlivostí, netaktností či nevyžádanými radami.

Různými formami rodiče seznamujeme s odbornými informacemi z oblasti předškolní výchovy, např. besedami s odborníky, semináři či odbornou literaturou. Využíváme každodenního setkávání rodičů k rozhovorům o dítěti a společných akcí k posilování vzájemné důvěry. Rodičům tím dáváme najevo zájem a pochopení pro potřeby jejich dítěte. Při zjištěných problémech u dítěte konzultujeme s rodiči společný postup a hledáme nejvhodnější řešení.

Záměry

- Nadále chceme oslovovat rodiče, ale i spoluobčany jako odborníky z praxe, které mohou praktickým způsobem předat své zkušenosti dětem
- Nadále chceme rodičům nabízet besedy s odborníky, např. psychology, pedagogy

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných jsou stanoveny zákony, vyhláškami a předpisy (Zákon č. 561/2004 Sb., v platném znění, Vyhláška č. 27/2016 Sb., v platném znění, Vyhláška č. 72/2005 Sb., v platném znění). Kromě těchto podmínek je nutné respektovat i podmínky, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku a zároveň i ty, které jsou dány jejich vývojovými potřebami. Škola zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Vytváříme takové podmínky, aby měly všechny děti, navzdory různým překážkám, možnost rozvíjet se a vzdělávat.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci s rodiči, školským poradenským zařízením, případně s dalšími odborníky. Mateřská škola zpracovává dle přiznaných podpůrných opatření (dále PO) plán pedagogické podpory (v případě I. stupně PO), nebo individuální vzdělávací plán (II. – V. stupeň PO). Vzdělávací program je přizpůsoben individuálním možnostem dítěte, učitelé přizpůsobují vzdělávací prostředky, metody, obsah a organizaci výuky. Je uplatňován individuální přístup pedagoga, případně asistenta pedagoga. Je vedena průběžná dokumentace, jsou pořízeny a využívány vhodné kompenzační (technické i didaktické) pomůcky a hračky. Učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti inkluzivního vzdělávání dětí. Intenzivně spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte byl efektivní.

Záměry

- Chceme nadále využívat personální podporu k zajištění individuálního přístupu
- Nadále se vzdělávat v oblasti inkluze a pedagogické diagnostiky

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projeví známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracujeme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským zařízením.

Dítě, které vykazuje známky nadání je podporováno, je stimulován rozvoj jeho potenciálu, včetně dalších druhů nadání, aby se tato nadání mohla i nadále rozvíjet. Školní vzdělávací program je přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí a je doplněn vzdělávací nabídkou dalších aktivit. Škola na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje nadanému dítěti podpůrná opatření pro podporu a rozvoj jeho specifického nadání a talentu, zpracovává individuální vzdělávací plán dítěte a seznámí s ním rodiče. Učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti vzdělávání dětí nadaných.

Záměry

- Chceme nadále využívat personální podporu k zajištění individuálního přístupu

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Přijímáme děti od dvou let a integrujeme je do věkově smíšené třídy. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Hračky jsou umístěny v otevřených, ale i uzavíratelných skříňkách, které zajišťují bezpečnost dětí a možnost předkládání přiměřeného množství podnětu pro tyto děti. Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla. Prostředí nabízí dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje dětem variabilní uspořádání, ale nabízí i možnost odpočinku v relaxačním koutku. Zázemí pro zajištění hygieny je vybaveno přebalovacím pultem s úložným prostorem, šatna má dostatečný úložný prostor pro náhradní oblečení a hygienické prostředky.

Respektujeme individuální a vývojové potřeby dětí a režim dne je přizpůsoben potřebám dětí. Uvědomujeme si odlišnost v potřebách dětí, dodržujeme tak pravidelnost v denním režimu a přizpůsobujeme dětem časovou dotaci na realizaci činností, stravování i spánek. Při nástupu dítěte do mateřské školy poskytujeme v dopoledních i odpoledních hodinách adaptační pobyt v souladu s jeho individuálními potřebami. Děti mohou používat své vlastní hračky nebo pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v malých skupinách nebo individuálně, podle potřeb a volby dětí, s principy jednoduchosti, časové nenáročnosti, přednost má volná hra. Vzdělávání vychází z RVP PV. Vytváříme bezpečné a pro dítě jisté prostředí, s láskyplným důsledným přístupem ze strany pedagogů. Oboustranná důvěra a partnerská spolupráce s rodinou je pro nás na prvním místě.

Záměry

- Nabízet "Dny otevřených dveří"
- Nabízet rodičům adaptační pobyty pro děti od 2 let s rodiči

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola je jednotřídní, s dětmi od 2 do zpravidla 6 let.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třída je věkově smíšená - heterogenní. Vnitřní uspořádání třídy je přizpůsobeno potřebám dětí. Hlavní výhodou heterogenní třídy je přirozené zapojení nově příchozích dětí do skupiny. V takovéto třídě dochází k přirozenějšímu a snazšímu předávání vědomostí, zkušeností a znalostí, protože děti k sobě mají rozumově blíž. Starší děti cítí odpovědnost a zvýšenou sebejistotu vzhledem k mladším dětem, protože si uvědomují svoji vyspělost a důležitost. Dochází k pohodlnějšímu a smysluplnějšímu rozvoji aktivit nejmladších dětí, protože starší jsou jim inspirací mnohem více než pedagog. Zvláště pro děti, které nemají sourozence, je zde možnost získat nové sociální zkušenosti a zážitky, protože jsou v mateřské škole schopni nalézt své postavení v náhradní skupině "sourozenců".

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je zajišťováno podle podmínek a možností mateřské školy, nejméně však 2,5 hodiny denně, zejména při řízených činnostech dětí v posledním roce před nástupem do základní školy. V dopoledních hodinách je přítomna i školní asistentka, která se plně věnuje dětem a pracuje ve spolupráci s učitelkou.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy přijímáme děti na základě vyhlášeného zápisu pro předškolní vzdělávání. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě výsledků přijímacího řízení. Ředitelka, po dohodě se zřizovatelem, stanovuje místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok, a informace zveřejní způsobem v místě obvyklém. S kritérii pro přijímání dětí ředitelka seznámí zákonné zástupce při zápisu do mateřské školy. Přijímáme děti od

2 zpravidla do 6 let. Kritéria pro přijetí jsou stanovena tak, že přednostní právo přijetí mají děti v posledním roce před nástupem do ZŠ s trvalým bydlištěm v obci, tedy s povinnou předškolní docházkou. Dále děti podle věku s trvalým pobytem v obci. Děti mladší 3 let nemají na přijetí právní nárok. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu roku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

V odůvodněných případech může zákonný zástupce dítěte s povinnou předškolní docházkou zvolit individuální vzdělávání dítěte. Dítě s povinnou předškolní docházkou může být vzděláváno také dle § 34b zákona 561/2004 Sb., v platném znění.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, případně jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Zákonný zástupce se dostaví s dítětem v předem dohodnutém termínu (poslední týden v listopadu) k ověření. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte ani v dohodnutém náhradním termínu.

Toto rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání nemá odkladný účinek.

Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opakovaně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naším cílem je připravit dětem klidné, pohodové, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se bude všestranně rozvíjet, vzdělávat, sociálně zrát a uvědomovat si svoje hodnoty založené na zásadách zdravého životního stylu.

Snažíme se rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Naše škola se nachází v malé obci, kde tradice a řemesla mají své místo. Chceme v dětech pěstovat zdravý vztah k místu, kde se narodily, úctu k tradicím a řemeslům.

Při pobytu venku využíváme prostředí v okolí mateřské školy, které je dětem blízké a pro aktivity praktické. Snažíme se tedy plně využívat okolí naší mateřské školy, kde se nachází farmy, drobní chovatelé a řemeslníci, okolní krajina nabízí lesy, louky i řeku. K aktivitám v oblasti enviromentální výchovy patří péče o příjemné prostředí v MŠ, výrobky a péče o bylinkovou zahrádku. Každoročně se aktivně účastníme či podílíme na tradičních obecních akcích, např. svátek sv. Martina, setkání se seniory, Vítání občánků.

Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu, vytvářet zdravé životní návyky a postoje.

Do každodenních činností zařazujeme pravidelné logopedické chvíle, posilujeme a rozvíjíme tak řečové a komunikativní schopnosti dětí, dále rozvíjíme základy předmatematické a čtenářské gramotnosti.

Děti přijímáme a respektujeme jako osobnosti, které mají své individuální potřeby.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Proces vzdělávání probíhá v mateřské škole v průběhu celého dne, ve všech činnostech i aktuálních situacích. Naším záměrem je učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvářet u dětí základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí. K přirozenému

učení vlastním prožitkem využívat běžných životních situací a pěstovat v dětech odpovědnost za své jednání. Chceme u dětí zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, sebeobsluhu a samostatnost a vést děti ke zdravému životnímu stylu. Nadále chceme podporovat duševní pohodu, rozvíjet intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě praktických zkušeností, interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Důležitým cílem je pro nás rozvíjet u dětí pozitivní vztah k místu, kde žijí, úctě k tradicím a pěstovat v dětech zdravé vztahy s lidmi napříč všemi generacemi.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Řízené činnosti jsou vzájemně provázané a vyvážené, přizpůsobené individuálním i vývojovým potřebám dětí. Děti mají možnost se aktivně účastnit řízených činností na základě nabídky nebo podle potřeby pouze pozorovat. Důležitým prvkem k aktivní účasti dítěte je podnětné prostředí a motivace. Řízené činnosti jsou zpravidla v menší skupině či individuální.

Metody vzdělávání:

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou záměrného i spontánního učení. Upřednostňujeme učení za aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení individuálně, v malých skupinách i v kooperaci. Omezujeme učení předávání hotových poznatků a slovních poučení a vytváříme podmínky pro experimentování a učení na základě zkušenosti. Činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, aby byly pro děti zábavné a zajímavé, vzbuzovaly v dítěti zájem a podněcovaly k vzájemné spolupráci.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Všichni pedagogové respektují přirozená vývojová specifika dětí a umožňují rozvoj a vzdělávání každého dítěte. Rámcové cíle a záměry vzdělávání v naší mateřské škole jsou společné pro všechny děti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání dětí nadaných se naplňování cílů a záměrů přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám a možnostem dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, institucemi a především rodiči.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracují učitelé nejpozději 2 měsíce od nástupu dítěte (pokud je to předem známo), nebo 2 měsíce od zjištění této skutečnosti. V PLPP učitelé upravují organizaci a hodnocení dítěte včetně úpravy metod a forem práce s dítětem. Po schválení PLPP ředitelkou ředitelka seznámí zákonné zástupce dítěte s tímto PLPP. Učitelé ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte vyhodnocují a vyvozují závěry a opatření pro další období. Pokud jsou po vyhodnocení podpůrná opatření I. stupně nedostačující, doporučí ředitel školy využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) škola realizuje podpůrná opatření II. až V. stupně. Na základě doporučení ŠPZ a ve spolupráci s příslušnými odborníky zpracují učitelé pro dítě individuální vzdělávací plán (IVP) do 1 měsíce od převzetí doporučení ŠPZ. Po schválení ředitelkou s ním ředitelka seznámí zákonné zástupce dítěte. Učitelé a pověřený zaměstnanec školy průběžně vyhodnocují účinnost zavedených podpůrných opatření a vyvozují opatření a závěry pro další období ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a ŠPZ.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné pro děti ve věku od 2 do 3 let. Uvědomujeme si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje touhu po poznání, experimentuje, objevuje, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje a bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Zařazením do mateřské školy získává dvouleté dítě první sociální zkušenosti mimo rodinu a projevuje silnější potřebu vazby na dospělou osobu, vymezují si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel je pro dvouleté dítě jistotou a oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Vyžaduje časté opakování činností, pravidelné rituály, pozornost udržuje pouze krátkou dobu. Podmínkou naší práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku

První část bloku se zaměřuje především na adaptaci. Je úvodní a vychází z nástupu dětí do mateřské školy. Ať už je to návrat po prázdninách nebo přivítání nových dětí v mateřské škole a jejich adaptace na nové prostředí. Člověk je součástí společnosti a potřebuje kontakt s lidmi. První zkušenosti dítě získává v rodině a hned další společností, se kterou se setkává, je mateřská škola. Je proto důležité, aby se dítě učilo základním pravidlům komunikace a pravidlům soužití, aby se ve společnosti dětí i dospělých cítilo bezpečně a jistě. Prostřednictvím situací a plánovaných činností dítě poznává sebe, své kamarády, seznamuje se s prostředím třídy i celé školy. Učí se rozvíjet kamarádké vztahy, spolupráci a komunikaci se skupinou dětí, jednotlivci i dospělými. Poznává základní lidské hodnoty a pravidla soužití v lidské společnosti, zdravým životním návykům a postojům. Pomocí prosociálních a kooperativních činností a her posiluje dobré vztahy ve skupině i zdravou sebedůvěru. Děti jsou vedeny k vnímání odlišností v životě a získávání úcty a respektu k rozdílným.

Ve druhé části bloku se děti seznamují s krásami ročního období - podzimu, který je obdobím proměn přírody, barev a také sklizně. Osvojují si základní poznatky ze světa přírody, o jejích neustálých změnách, ale i lidových tradicích, zvycích společnosti a pranostikách, které se s podzimem pojí. Děti se s těmito poznatky seznamují především prožitkovým učením prostřednictvím dramatických, výtvarných, hudebních a pohybových činností a her s charakteristickými znaky podzimu. V tomto období má v naší škole své stálé místo "Dýňová slavnost", ve které se do hry a společného tvoření zapojují se svými dětmi i rodiče. Dochází tak k navazování nových vztahů a přátelství nejen mezi dětmi, ale i celými rodinami. S tradicí svátku sv. Martina se naše škola zapojuje do života v obci. Děti z naší školy vystupují s krátkým programem, který se k legendě sv. Martina vztahuje.

Záměry:

- Adaptace na nové prostředí, vnímání okolního světa
- Navazování a posilování vztahů mezi dětmi, ale i dospělými
- Cílem je poznávat život ve společnosti, a přinášet uspokojení z poznání, že každý z nás jsme nedílnou součástí společnosti, naší země a celého světa
- Poznávání rozmanitostí a proměn přírody, vytváření pozitivního vztahu k přírodě

Návrhy témat:

- S kamarádem je mi líp
- Co sklídlil podzim
- Počasí je na draka

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city a vůle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city a vůle:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit

se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

6.1.2 KOUZELNÁ ZIMA

Charakteristika integrovaného bloku

V první části bloku se zaměřujeme na získávání a prohlubování znalostí a vědomostí o změnách, které nastávají v přírodě v zimním období. Je to období proměn počasí a zimních radovánek, kdy se děti seznamují s těmito proměnami v přírodě, ale i péčí o zvířata v zimě. Za příznivého počasí děti rozvíjejí své pohybové dovednosti při hrách se sněhem, děti mohou zúčastnit lyžařského kurzu.

Důležitou součástí jsou lidové tradice a zvyky, které se pojí s Adventem, Mikulášem, čertem a andělem, ale i čekáním na Vánoce a příchodem Tří králů. Tradice, zvyky a rituály provázejí člověka od pradávna. Pomáhají navazovat a upevňovat vztahy mezi sebou, ale i napříč generacemi i národy. Pravidelnost,

kteřá se v tradicích objevuje, napomáhá dětem pochopit i časovou posloupnost a podporuje řád, bezpečí a jistotu v životě nás všech. Pomocí tradic mohou děti poznávat i naši minulost a uvědomit si vývoj společnosti. Děti se učí především prožitkem prostřednictvím dramatických činností, výtvarných, hudebních a pohybových činností a her. Připravují dárečky pro své blízké, vystoupení pro rodiče a nechybí ani společné prožití nadílky v mateřské škole.

Ve druhé části bloku se zaměřujeme na vlastní tělo, péči o něj a zdravý životní styl. Děti si osvojují základní poznatky o těle a zdravém životním stylu především prožitkem, experimentováním, hudebními, výtvarnými, dramatickými a pohybovými činnostmi. Rozvíjí smysly, poznávají emoce a posilují svoji sebedůvěru, toleranci, respekt a přizpůsobivost i v prosociálních činnostech. I zde nechybí lidové tradice a zvyky v podobě Karnevalu a Masopustu a s ním spojeným tématem řemesel. Hravou formou, výtvarnými, hudebními a pohybovými činnostmi, ale i besedami, exkurzemi a výlety, také experimentováním a řešením problémů a situací rozvíjejí děti svou schopnost žít a být platnou součástí společnosti.

Záměrem bloku je:

- Podílet se na vytváření vánoční atmosféry a prohlubování mezilidských vztahů
- Prohlubovat pocit tolerance, uvědomění si sounáležitosti s okolím
- Vytváření základního povědomí o svátcích, slavnostech a tradicích spojených s naší kulturou
- Zdokonalování pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností
- Osvojování si základních poznatků o přírodě a jejích změnách a sounáležitosti s přírodou
- Osvojování poznatků o svém těle, zdraví, péči o něj, upevňování hygienických návyků, duševní pohody a fyzické zdatnosti

Návrhy témat:

- Vánoce přicházejí
- Zimní radovánky
- Tak tohle jsem já
- Máme tu Masopust

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o to, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- porozumění i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city a vůle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležit k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city a vůle:

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

6.1.3 DUHOVÉ JARO

Charakteristika integrovaného bloku

V první části bloku se děti seznamují se změnami v přírodě s příchodem jara. Je to období nového života, začátků, které se také pojí s lidovými tradicemi, zvyky a pranostiky. Děti se učí pozorovat přírodu, všímat si změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a uvědomovat si jejich charakteristické znaky. Děti si osvojují základní poznatky o životě v přírodě - na louce, v lese i u rybníka, seznamují se s různými ekosystémy, a to především prožitkem při experimentování a výletech, ale i v pohybových, výtvarných a hudebních činnostech. Snažíme se u dětí vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou a potřebou ji chránit. Učíme děti základům existence planet a hvězd v naší sluneční soustavě, které je naše planeta Země součástí. Příroda je nevyčerpatelným zdrojem aktivit, které přináší do psychiky dítěte pocit radosti a utváří kladný vztah k přírodě na základě vlastních prožitků.

Ve druhé části bloku se věnujeme především oslavám. Je to období, kdy slavíme svátek maminek, jejímž vyvrcholením je v naší škole tradiční "Zahradní slavnosti", která je zároveň oslavou MDD společně s rodiči, kteří se aktivně na oslavě podílí. Posilujeme tak vztahy v rodině, úctu ke všem generacím a upevňujeme společné vztahy mezi kamarády, rodiči i dětmi a školou v soutěžích, pohybových i vědomostních hrách. Rozvíjíme představivost, fantazii, jemnou i hrubou motoriku v tvořivých činnostech, posilujeme sebevědomí a samostatnost dětí při dramatických a hudebních činnostech a vytváříme základy hodnot a získávání osobnostních postojů.

Záměrem bloku je:

- Vytváření pozitivního vztahu k přírodě, vnímání světa kolem nás
- Experimentování, pozorování a poznávání prostředí, které je dětem blízké
- Žít v souladu s přírodou, uvědomování si přírody a odpovědnosti k přírodě každého z nás

- Chránit přírodu a touha žít ve zdravé přírodě a společnosti

Návrhy témat:

- Jarní probuzení
- Na statku
- Naše Země je součástí Vesmíru
- Velikonoce
- Maminky mají svátek
- Na louce a u rybníka

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city a vůle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace:

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city a vůle:

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost:

- pochopit, že každý má ve společenství
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

6.1.4 SLUNNÉ LÉTO

Charakteristika integrovaného bloku

V první části bloku se věnujeme dopravní výchově, seznámení s dopravními značkami a bezpečnou účastí v silničním provozu, záchranným složkám a osobnímu bezpečí. Děti si osvojují základní poznatky o světě, světadílech, různých kulturách, národech a jejich tradicích. Děti si osvojují také poznatky o naší vlasti a seznamují se s rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě. V této části si osvojují poznatky děti především prožitkem z výletů, exkurzí a besed s odborníky, ale i prostřednictvím pohybových činností a her, výtvarných, hudebních a dramatických činností.

Ve druhé části bloku se loučíme s předškoláky a připravujeme se na prázdninové radovánky. Je to čas plný her v přírodě, plánování prázdnin, dobrodružných výprav a plnění přání dětí. Děti se učí především prožitky, experimentováním a spontánní hrou. Uvědomují si své vztahy a zařazení do společnosti a upevňují si základní morální hodnoty.

Záměrem bloku je:

- Seznamování dětí se společenským životem kolem nich, osvojování základních hodnot a postojů a stát se tak platnou součástí společnosti
- Seznamování dětí s místem, kde žijí a vytvářet pozitivní vztah k němu
- Osvojení poznatků o okolním světě, přírodním, technickém a kulturním, jiných národech

Návrhy témat:

- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

- Doprava
- Cestování
- Loučení se školkou
- Prázdniny

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Sebepojetí, city a vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city a vůle:

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý:

- navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět:

- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program vychází z ŠVP, ale vybírá a upravuje témata, náměty nebo celé bloky ze ŠVP podle potřeb dětí. Tento program je otevřený pracovní plán pedagoga, průběžně připravovaný a dotvářený. Vychází z vyhodnocení podmínek složení třídy a zaměřuje se na konkrétní cíle činnosti ve vzdělávací nabídce, realizované v integrovaném bloku. Učitelky mají při společném promýšlení na začátku školního roku určitou představu, jaká témata budou se svou třídou zpracovávat (např. vybírat z ŠVP). V průběhu roku však upřesňují jejich volbu, rozhodují se, kam směřovat vzdělávací cíle, aby TVP odpovídal svým zaměřením i úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě a odvíjel se od nejbližšího známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby byly již osvojené poznatky a dovednosti postupně prohlubovány a pokrývaly komplexní rozvoj osobnosti dětí. Třídní bloky (s integrovaným obsahem) připravují postupně a průběžně, promýšlejí a konkrétně si volí vhodné činnosti, které jim pomohou zajistit zájem a aktivitu dětí a naplnit tak vzdělávací cíle.

V průběhu školního roku učitelky sledují a vyhodnocují průběh dosavadního vzdělávacího plánu. Toto průběžné vyhodnocování je podkladem při přípravě dalšího vzdělávacího celku (bloku). Příprava

pedagoga spočívá v promyšlení vzdělávacího procesu s formulovanými cíli, klíčovými body a poznámkami, a nakonec reflexe výstupů, která je zpětnou vazbou a současně výchozí pro další plánování.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Cílem evaluační činnosti školy je sledovat kvalitu a efektivitu nastavených pravidel a mechanismů vedoucích k rozvoji školy a její organizaci především z pohledu přínosu pro dítě.	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse • pozorování • analýza • kontrola dokumentace • výroční zpráva • pedagogické a provozní rady • dotazníky • minimální preventivní program • schránka důvěry • konzultační a informační schůzky 	<p>Jasně formulované cíle a strategie koncepce rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktualizace průběžně • 1x ročně analýza <p>ŠVP v souladu s RVP PV a s koncepcí školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1x ročně analýza a dotazník všem zaměstnancům • průběžně pedagogické a provozní rady, diskuse <p>Pravidla organizace školy (Školní řád, vnitřní směrnice, v souladu s právními předpisy):</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrola dokumentace 1x ročně, • průběžně při legislativních a provozních změnách <p>Podmínky a prostředí školy, bezpečnost a prevence všech forem rizikového chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotazníky všichni zaměstnanci 1x ročně <p>Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a veřejností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuse, schůzky průběžně • rodiče 1x ročně dotazník 	ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Pedagogické vedení školy	<p>Cílem je kvalita a efektivita vzdělávacích procesů a aktivní kvalifikovaný pedagogický sbor.</p> <p>Kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitní plánování vzdělávacích a řídicích činností a efektivita organizace školního vzdělávání • Metodická podpora pedagogů, podmínky pro osobnostní rozvoj a další vzdělávání, výměna pedagogických zkušeností, podpora začínajících pedagogů, spolupráce s ostatními školami • Vytváření zdravého školního klima a péče o vztahy mezi pedagogy, dětmi i rodiči a vzájemnou spolupráci a aktivitu všech aktérů • Kvalitní materiální podmínky vzdělávání a jejich účelné využívání 	<p>Na úrovni školy -vnější hodnocení školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká školní inspekce a její inspekční činnost, doporučení, nápravná opatření • Veřejnost (vystupování dětí, organizované akce, besedy, exkurze) <p>Vnitřní hodnocení školy -vlastní hodnocení školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroční zpráva • autoevaluace (dotazníky, diskuse, pozorování, rozhovory) • orientační vstupy a následná reflexe 	<p>Výroční zpráva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1x ředitelka <p>Autoevaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1x ročně všichni pedagogové <p>Orientační vstupy a reflexe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně ředitelka 	ředitelka
Kvalita pedagogického sboru	<p>Cílem je zabezpečit kvalitní pedagogický sbor.</p> <p>Kritéria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikace pedagogů, jejich odbornost a profesionalita • Vstřícný a respektující přístup k rodičům, dětem i kolegům • Aktivní spolupráce, vzájemná podpora všech pedagogů • Podpora demokratického přístupu k dětem (možnost rozhodování, vlastního názoru, odpovědnost, samostatnost a sebekontrola) • Profesní a osobnostní rozvoj pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientační vstupy • Pedagogické rady • Sebehodnocení • Dotazníky • Školní dokumentace • DVPP • Samostudium -diskuse 	<p>Orientační vstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně ředitelka <p>Pedagogické rady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejméně 3x ročně všichni pedagogové <p>Sebehodnocení (dotazník):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1x ročně <p>Kontrola školní dokumentace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průběžně • nejméně 1x ročně <p>Plán DVPP a jeho plnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1x ročně ředitelka 	ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávání	<p>Cílem je sledovat kvalitu vzdělávání a výsledků vzdělávání. Sledovat soulad vzdělávacích principů se vzdělávacími cíli, prostředky a metodami vzhledem k individuálním schopnostem dětí, vedoucí k osobnostnímu a vědomostnímu rozvoji každého dítěte.</p> <p>Kritéria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematicky plánovat a připravovat vzdělávání v souladu s kurikulárními dokumenty • Vzdělávání plánovat na základě dosavadních znalostí a zkušeností dětí, s přihlédnutím k vývojovým předpokladům a specifickým potřebám dětí • K naplnění stanovených cílů využívat různé výchovně vzdělávací strategie, metody a formy vzdělávání, s ohledem na vývojové a individuální možnosti a potřeby dětí • Systematicky sledovat vzdělávací pokrok každého dítěte a vzdělávání plánovat dle individuálních potřeb dětí • Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola souladu ŠVP s RVP PV • Pozorování • Pedagogická diagnostika, portfólia dětí • Diskuse • Orientační vstupy • Konzultace a schůzky s rodiči 	<p>Kontrola souladu ŠVP s RVP PV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1x ročně ředitelka • průběžně pedagogové <p>Pozorování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně pedagogové <p>Pedagogická diagnostika, portfólia dětí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžná, pedagogové • 2x ročně pedag.diagnostika dítěte pedagogové, ředitelka <p>Diskuse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně pedagogové • rodiče <p>Orientační vstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ředitelka průběžně <p>Konzultace a schůzky s rodiči:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 1x rodičovská schůzka-pedagogové 	ředitelka
Vzdělávací výsledky	<p>Cílem je naplňování kritérií v oblasti vzdělávání, maximální rozvoj znalostí, vědomostí a kompetencí dětí v dalším vzdělávání.</p> <p>Kritéria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP v souladu s RVP PV • Hodnocení zpracování vzdělávacího obsahu • Pedagogická diagnostika a portfólio dětí 	<p>Hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP(v souladu s RVP PV):</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně pedagogové • 2x ročně pedag., ředitelka <p>Hodnocení zpracování vzdělávacího obsahu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně pedagogové 	ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	<p>na ně vhodnými pedagogickými opatřeními</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů • Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání, dle možností v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientační vstupy • Práce pedagogů včetně sebereflexe • Pozorování • Diskuse • Pedagogická rada 	<ul style="list-style-type: none"> • 1x ročně ředitelka <p>Pedagogická diagnostika a portfólio dětí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně pedagogové • 2x ročně pedagog., ředitelka <p>ped.diagnostika</p> <p>Orientační vstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně ředitelka <p>Práce pedagogů včetně sebereflexe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1x ročně pedagogové <p>Pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průběžně pedagog. <p>Diskuse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průběžně pedagog. <p>Pedagogická rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3x ročně pedagogové 	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	<p>Cílem je vytvářet každému dítěti i jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický statut nebo speciální vzdělávací potřeby.</p> <p>Kritéria</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření • škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí a dbá na to, aby nikdo nebyl vyčleňován z kolektivu • pedagogové dokáží být flexibilní k množství témat při vzdělávání, výběru 	<ul style="list-style-type: none"> • Školní dokumentace • Diskuse • Sebehodnocení pedagogů (dotazník) • Hodnocení dětí (portfólia, diagnostika) 	<p>Všechny evaluační činnosti jsou prováděny průběžně.</p>	ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	<p>vzdělávacích metod a často využívají vlastní aktivitu dětí a individualizaci s ohledem na individuální a vývojové možnosti dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • úroveň kvality spolupráce školy, dítěte a rodičů (náměty a připomínky) a úroveň kvality spolupráce s PPP, SPC 			