

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

POZNEJ S NÁMI VŠECHNY KRÁSY SVĚTA



1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Metody a formy vzdělávání	19
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	21
6	Vzdělávací obsah.....	Chyba! Záložka není definována.
6.1	Integrované bloky	Chyba! Záložka není definována.
6.1.1	BAREVNÝ PODZIM.....	Chyba! Záložka není definována.
6.1.2	KOUZELNÁ ZIMA	Chyba! Záložka není definována.
6.1.3	DUHOVÉ JARO	Chyba! Záložka není definována.
6.1.4	SLUNNÉ LÉTO	Chyba! Záložka není definována.
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	Chyba! Záložka není definována.
7	Systém evaluace.....	Chyba! Záložka není definována.

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Poznej s námi všechny krásy světa

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí

SÍDLO ŠKOLY: Helvíkovice č. p. 165, Žamberk 564 01

KONTAKTY:

E-mail: skolka.helvikovice@orlicko.cz,

Web: <http://www.mshelvikovice.cz/>

Tel.: 465 614 147 / 737 188 333

REDIZO: 600103650

IČO: 71006303

IZO: 107589869

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Monika Julišová, DiS.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Monika Julišová, DiS. - ředitelka,
Kateřina Kvačková - učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Helvíkovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Helvíkovice 3, 564 01 Žamberk

Tel.: 465 612 527

E-mail: ouhelvikovce@orlicko.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2024 - 31. 8. 2027

ČÍSLO JEDNACÍ: 21/2024/MšH/Jul

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 8. 2024

.....
ředitel školy
Bc. Monika Julišová, DiS.

.....
razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 28

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Naše mateřská škola je předškolní zařízení rodinného typu s dlouholetou tradicí. Je součástí víceúčelového objektu vybudovaného v roce 2006, který se nachází ve středu obce, v malebném prostředí obce Helvíkovice, v podhůří Orlických hor. V blízkosti se nachází les a řeka Divoká Orlice, což vybízí k dětským hrám, poznávání a učení venku tou nejpřirozenější cestou. V bezpečné vzdálenosti je hlavní komunikace se zastávkou autobusu, budova má vlastní parkoviště, tím se stává Mateřská škola dostupnou.

2.3 Charakter a specifika budovy

Mateřská škola je umístěna v prvním patře budovy. V přízemí budovy je tělocvična se samostatným sociálním zázemím a šatnami, kterou využívá i mateřská škola, dále obecní knihovna, místnost pro příjem dovážené stravy (mateřská škola má pouze výdejnu stravy) a hospodářské a sociální zázemí pro provoz zahrady.

První patro je vyhrazeno pouze mateřské škole. Relaxační část pro odpočinek dětí je vhodně propojena chodbou s částí aktivní, určenou pro hru dětí, k podpoře výuky a stravování. Celé prostory jsou vybaveny nábytkem, který vyhovuje z hlediska antropometrických požadavků dětem předškolního věku. Nábytek je rozmístěn tak, aby vyhovoval volné, ale i individuální hře dětí. Hračky jsou dětem volně přístupné, v úrovni jejich očí. Chodba propojuje nejen obě zmíněné části, ale také sociální zázemí a šatnu. Sociální zázemí vyhovuje bezpečnostním, hygienickým a antropometrickým podmínkám.

Šatna dětí je propojena s chodbou, která ústí na straně jedné v relaxační místnost pro odpočinek dětí, je zde i kancelář ředitelky, uprostřed chodby je sociální zařízení dětí, sociální zařízení zaměstnanců, úklidová místnost a na straně druhé je část aktivní, určená pro hru dětí, vzdělávání, ale také stravování, dále kuchyň a kancelář vedoucí stravování.

Celé prostory jsou vybaveny nábytkem, který vyhovuje z hlediska antropometrických požadavků dětem předškolního věku. Nábytek je rozmístěn tak, aby vyhovoval volné, ale i individuální hře dětí. Hračky jsou dětem volně přístupné, v úrovni jejich očí.

K budově náleží a je s ní propojena volně přístupná oplocená zahrada. V době pobytu dětí mateřské školy je přístup veřejnosti zakázán a tím je zajištěna bezpečnost dětí mateřské školy. Zahrada je vybavena herními prvky, zakrytým pískovištěm, lavičkami a stoly pro klidové aktivity. Poskytuje bezpečný a příjemný prostor pro relaxaci, pohyb a hru. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má velmi vhodné prostorové podmínky. Všechny prostory splňují bezpečnostní podmínky a hygienické normy. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznější individuálním i skupinovým činnostem dětí.

Mateřská škola má výborné materiální vybavení hračkami, pomůckami, výtvarným a didaktickým materiálem, který odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky, pomůcky, náčiní a materiály jsou plně využívány dětmi a pedagogy a jsou dle finančních podmínek průběžně obnovovány a doplňovány. Hračky a další pomůcky ke vzdělávání i ke hře jsou dětem volně přístupné, umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly je samostatně využívat a následně i ukládat podle předem dohodnutých pravidel.

Prostor v herně se člení do hracích center, která umožňují skupinovou hru dětí, ale nabízí i soukromí dětem.

Veškerý nábytek je zdravotně nezávadný, odpovídá počtu dětí, velikost židliček a stolů je barevně rozlišená dle věku dětí.

Relaxační část je vybavena lůžky odpovídající počtu dětí, která jsou zdravotně nezávadná a bezpečná, doplněná o matrace a rošty, aby děti chránily před prochladnutím a deformováním páteře. Dále je zde čtenářský koutek s knihovnou a dětskou pohovkou pro klidové činnosti dětí.

Umývárny a toalety jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům.

V přízemí budovy je umístěna tělocvična, kterou mateřská škola rovněž využívá.

Na budovu bezprostředně navazuje zahrada, která je oplocena. Zahrada je vybavena zakrytým pískovištěm, herní věží se skluzavkou, tobogánem, šikmou plochou s lanem a síťovým mostem. Dále trojhoupáčkou včetně houpáčky pro děti od 2 let. Pro dostatečnou pohybovou aktivitu a rozvoj hrubé motoriky je zde polygon s průlezkami, balanční koly a vícemístné auto na pružinách. Pro relaxaci a odpočinek je zde i klidová část zahrady, kde jsou lavičky se stoly a vzrostlé stromy a rostliny dotváří příjemnou a klidnou atmosféru.

K zahradě náleží sklad hraček, kde je dostatečné množství tříkolek, koloběžek a jiných sportovních potřeb. Část plochy zahrady je vydlážděna, aby tyto hračky mohly děti bezpečně využívat. V zahradě

jsou umístěny dva vyvýšené záhony, které jsou využívány dětmi a pedagogy pro pěstování vlastních rostlin a bylinek. V bezprostřední blízkosti zahrady je prostorný altán s lavičkami a stoly, který mateřská škola využívá ke vzdělávání venku.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Prostředí mateřské školy je upraveno tak, aby se děti cítily příjemně a bezpečně. Svými výtvy se děti podílí na výzdobě interiéru celé budovy a jejich práce jsou přístupné i jejich rodičům.

Záměry

- Chceme rekonstruovat sociální místnost dětí
- Rádi bychom pořídili interaktivní tabuli
- Plánujeme obnovu nábytku, konkrétně židlí a stolů v herně
- Usilujeme o vybudování úložných prostor v prostorách budovy

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava. Stolování je estetické, děti jedí příbory, postupně i nejmladší děti. Je podporována maximální samostatnost a sebeobsluha dětí, s přihlédnutím k věkovým a individuálním dovednostem dětí. Děti se podílejí na přípravě svačiny. Po celý den je dodržován pitný režim, přičemž děti mají vždy na výběr ze dvou nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. V ranních hodinách, již od příchodu dětí do mateřské školy, mají děti k dispozici ovoce. Odpolední svačina je průběžná. Vycházíme vstříc dětem s individuálními stravovacími potřebami, umožňujeme donášku stravy dětem s alergiemi. Děti jsou vhodně motivovány k ochutnání pokrmu, v žádném případě nejsou k jídlu nuceny. Učíme je základům stolování a zdravého stravování.

Pravidelný denní řád je flexibilní a umožňuje přizpůsobovat činnosti potřebám dětí i aktuální situaci. Rodiče přivádějí děti do 8:15 hod., děti s povinnou předškolní docházkou do 8:00 hod. Po předchozí domluvě, v případě návštěvy lékaře apod. i déle.

Denní režim je vyvážený střídáním spontánních, řízených a dalších činností. Hře dětí je vymezen celý prostor třídy a herny, také mohou děti využívat čtenářský koutek v relaxační místnosti. Stavby dětí či nedokončené výtvy, které při hře vzniknou, si mohou děti ponechat do dalších dnů. Rodiče mají

v odpoledních hodinách přístup do třídy a mají tak možnost si tyto stavby a výtvary prohlédnout a pohovořit o nich s dětmi i s pedagogy.

Hračky jsou uloženy v nižších otevřených skříňkách, tak, abychom dětem usnadnily orientaci a výběr. Hračky si děti berou samy a jsou vedeny k tomu, aby je po ukončení hry vracely na své místo. Hračky, které nejsou určeny dětem dvouletým, jsou v uzavřených skříňkách. Učitelky se účastní her dětí jako pomocníci, jsou-li o to dětmi požádány. Do her dětí zasahují pouze, je-li jejich pomoc nezbytně nutná z hlediska bezpečnosti dětí, nebo je-li to dobré pro kvalitu a rozvíjení hry. Děti společně s učitelkami si stanovují pravidla chování, které během her, ale i celého dne dodržují.

Usilujeme o maximální bezpečnost úpravou prostředí a bezpečnými pomůckami. Při nabídce činností zajišťujeme optimální čas a prostor k volnému pohybu dětí v prostorách aktivní i relaxační části školy, ale i při pobytu venku.

Pobyt venku je po maximální možné dobu, s ohledem na klimatické podmínky. Při pobytu venku jsou nabízené pohybové aktivity, jak ve volné přírodě, tak na školní zahradě. Altán vedle zahrady je využíván pro aktivity u stolečků a venkovní vzdělávání, ale i pro hromadné akce s rodiči či besedy s odborníky. Pohyb dětí je také upřednostňován v učitelkami nabízených řízených aktivitách. Pro pohybové vyžití dětí v zimním období je využívána tělocvična, která je umístěná v přízemí budovy. Dětem je nabízen v zimním období lyžařský kurz v Červené Vodě, případně v jiném smlouvou ošetřeném lyžařském středisku, na jaře pak předplavecký kurz v Plaveckém bazénu v Ústí nad Orlicí.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben všem věkovým kategoriím a individuálním potřebám dětí, kdy respektujeme jejich individuální potřebu spánku a odpočinku. Děti s nižší potřebou spánku mají možnost věnovat se klidovým aktivitám, tak aby nerušily ostatní děti při spánku.

Všichni zaměstnanci respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Svým chováním se také snaží dodržovat zásady zdravého životního stylu a jdou tak příkladem dětem.

Záměry

- Chceme zařadit polodenní poznávací výlety do přilehlého okolí
- Rádi bychom zařadili společné sportovní akce s rodiči

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí takové podmínky a prostředí, aby se zde děti i dospělí cítili spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Osobní svoboda je respektována s přihlédnutím k dodržování dohodnutých pravidel. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Je podporováno sociální citění a soudržnost skupiny. Vytváříme atmosféru bez zbytečného spěchu a klademe důraz na individuální přístup. Děti podporujeme, projevujeme přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci.

Respektujeme individuální a postupné přizpůsobování dětí na nové prostředí a situace. V rámci adaptačního pobytu nově přijatých dětí nabízíme možnost pobytu rodičů s dětmi v dopoledních či odpoledních hodinách. Snažíme se, aby mezi dětmi, personálem i rodiči panoval vztah vzájemné důvěry a spolupráce. Jsme otevření dětem, rodičům i veřejnosti. Podporujeme zapojení rodičů do vzdělávání, společných akcí, besed a exkurzí. Zapojujeme se do společenského života v obci a spolupracujeme s místními občany a řemeslníky. Podporujeme děti k důvěře k nám, učíme je samostatně pracovat a rozhodovat se. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá se samostatným rozhodováním.

Snažíme se v dětech rozvíjet cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě. Nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Je mu tematicky blízká, pochopitelná, je přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Pravidelně organizujeme akce zaměřené na setkávání dětí a rodičů, kde se na plánování a organizaci podílejí i rodiče. Vítráme jejich náměty a zapojení. Během celého roku mají rodiče možnost individuálních konzultací.

Záměry

- Rádi bychom do konzultací s rodiči zapojili i děti, aby i ony měly možnost sebehodnocení
- Chceme vzdělávání propojovat s praktickými zkušenostmi a využívat tak podmínky, které naše obec a okolí nabízí
- Nadále se chceme podílet na životě v obci, vytvářet a posilovat u dětí vztah k místu, kde žijí

3.4 Organizace chodu

Do mateřské školy přijímáme děti od 2 do zpravidla 6 let.

Režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. Učitelky jej mohou pružně upravovat. Všichni pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Snaží se o vyvážený poměr řízených a spontánních aktivit. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem konkrétních dětí.

Děti mají dostatek času a prostoru k dokončování činnosti. Jsou vytvářeny podmínky pro činnosti individuální, skupinové i frontální. Verbální a frontální metody jsou zařazovány v oprávněných případech, především na podporu pozornosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Dbáme na soukromí dětí, zejména při osobní hygieně.

Klademe velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Všechny aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly motivovány a vybízeny k vlastní aktivitě, experimentování a poznávání, aby se zapojovaly do plánování a organizace činností a mohou pracovat svým tempem. Vzdělávací program je individualizovaný a učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a rozvíjet ty slabší stránky. Učitelka společně s dětmi vytváří třídní rituály - třídní pravidla, jako je ranní přivítání, společné přivítání a plán dne, oslava narozenin, tvorba společných prožitků - nově přijaté dítě, loučení, potřeba podělit se o radost, významný zážitek.

Pobyt venku je po maximální možnou dobu, s ohledem na klimatické podmínky. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme adaptační režim s ohledem na individualitu dítěte. Nejmladším dětem je věnován dostatek času na adaptaci, v úzké spolupráci s rodiči dětí a zcela v souladu s individuálními potřebami dětí. Děti si pomalu a postupně zvykají na pobyt v mateřské škole a na každodenní činnosti. Od prvopočátku jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, v hygieně i stolování, učí se komunikovat s ostatními dětmi, s učitelkou, asistentkou, spolupracovat a hrát si i ve skupinách.

Souběžné působení dvou učitelek se snažíme zabezpečit dle možností, nejméně však 2,5 hodiny denně.

Záměry

- Nadále chceme spolupracovat s rodiči jako s odborníky s praxe
- Chceme, aby se na hodnocení vzdělávání a společných konzultacích s rodiči aktivně účastnily i děti
- Rádi bychom se nadále vzdělávali v oblasti formativního hodnocení

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni pracovníci mají jasně vymezeny pravomoci a povinnosti v pracovní smlouvě a v náplni práce. Společně vytváří příjemnou pracovní atmosféru plnou vzájemné důvěry a tolerance. Všichni zaměstnanci se podílí na dění v mateřské škole, respektují se navzájem, pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče.

Školu řídí ředitelka, která ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracovává školní vzdělávací program. Ředitelka - rozhoduje a rozumně hodnotí práci podřízených, vhodně motivuje, vytváří prostor pro vlastní tvůrčí práci všem zaměstnancům, respektuje práva a povinnosti učitelek a ostatních zaměstnanců školy. Podporuje sebevzdělávání pedagogických pracovníků, provádí průběžné kontroly a hodnocení práce učitelek, průběžné kontroly a hodnocení provozních zaměstnanců, spolupracuje se zřizovatelem, s okolními mateřskými školami, základními školami, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětnou vazbu.

Mateřská škola má vnitřní informační systém Naše MŠ, který je určen všem zaměstnancům a rodičům. Dále má vlastní webové stránky.

Záměry

- Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti ve všech stránkách chodu MŠ a z těchto výsledků chceme vyvozovat závěry pro další práci
- Chceme zavést osobní portfolia dětí

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 2 kvalifikované učitelky, zastupující učitelka, která je zároveň školní asistentkou s kvalifikací asistenta pedagoga. Všichni pracovníci jsou průběžně školeni v předpisech BOZP, PP PO, soustavně se vzdělávají podle nabízených vzdělávacích seminářů, samostudiem a sledováním moderních trendů pro vzdělávání dětí předškolního věku. Ředitelka vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání a osobní růst.

Práce, jednání a chování pedagogických pracovníků je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání dětí předškolního věku. Služby pedagogických pracovníků jsou sestavovány tak, aby bylo o děti odborně a dobře postaráno, souběžné působení dvou učitelek se snažíme zabezpečit dle možností, nejméně však 2,5 hodiny denně. Je zajišťována odborná kvalifikovaná péče dětem se speciálními potřebami a děti s odkladem školní docházky. V případě potřeby jsou rodiče kontaktováni na PPP, SPC.

Záměry

- Chceme nadále udržovat současný stav a pedagogické pracovníky podporovat v dalším vzdělávání a podporovat je v osobním rozvoji
- Chceme nadále aktivně zapojovat a podporovat všechny zaměstnance na plánování a účasti na aktivitách školy

3.7 Spoluúčast rodičů

Základní podmínkou úspěšného výchovného působení na děti je spolupráce s rodiči. Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi zaměstnanci školy, dětmi a rodiči. Snažíme se o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost a respekt. Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snažíme se jim maximálně porozumět a vyhovět. Jsme si vědomi, že informace, které nám rodiče poskytují, jsou důvěrné a bez jejich souhlasu nebudou poskytovány dalším osobám a institucím.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se dle svého zájmu akcí i různých programů, oslovujeme rodiče jako odborníky z praxe. Rodiče mají přístup k dětským výtvorům a pracím svých dětí, mají možnost o nich diskutovat s dětmi i učitelkami, případně si domluvit osobní konzultaci o pokrocích dítěte. Pravidelně rodiče informujeme o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Jednáme s rodiči ohleduplně a taktně a domlouváme se

na společném postupu při výchově a vzdělávání. Respektujeme rodinu a nezasahujeme do jejího soukromí přílišnou horlivostí, netaktností či nevyžádanými radami.

Různými formami rodiče seznamujeme s odbornými informacemi z oblasti předškolní výchovy, např. besedami s odborníky, semináři či odbornou literaturou. Využíváme každodenního setkávání rodičů k rozhovorům o dítěti a společných akcí k posilování vzájemné důvěry. Rodičům tím dáváme najevo zájem a pochopení pro potřeby jejich dítěte. Při zjištěných problémech u dítěte konzultujeme s rodiči společný postup a hledáme nejvhodnější řešení.

Záměry

- Nadále chceme oslovovat rodiče, ale i spoluobčany jako odborníky z praxe, které mohou praktickým způsobem předat své zkušenosti dětem
- Nadále chceme rodičům nabízet besedy s odborníky, např. psychology, pedagogy

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných jsou stanoveny zákony, vyhláškami a předpisy (Zákon č. 561/2004 Sb., v platném znění, Vyhláška č. 27/2016 Sb., v platném znění, Vyhláška č. 72/2005 Sb., v platném znění). Kromě těchto podmínek je nutné respektovat i podmínky, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku a zároveň i ty, které jsou dány jejich vývojovými potřebami. Škola zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Vytváříme takové podmínky, aby měly všechny děti, navzdory různým překážkám, možnost rozvíjet se a vzdělávat.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci s rodiči, školským poradenským zařízením, případně s dalšími odborníky. Mateřská škola zpracovává dle přiznaných podpůrných opatření (dále PO) plán pedagogické podpory (v případě I. stupně PO), nebo individuální vzdělávací plán (II. – V. stupeň PO). Vzdělávací program je přizpůsoben individuálním možnostem dítěte, učitelé přizpůsobují vzdělávací prostředky, metody, obsah a organizaci výuky. Je uplatňován individuální přístup pedagoga, případně asistenta pedagoga. Je vedena průběžná dokumentace, jsou pořízeny a využívány vhodné kompenzační (technické i didaktické) pomůcky a hračky. Učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti inkluzivního vzdělávání dětí. Intenzivně spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte byl efektivní.

Záměry

- Chceme nadále využívat personální podporu k zajištění individuálního přístupu
- Nadále se vzdělávat v oblasti inkluze a pedagogické diagnostiky

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projeví známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracujeme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským zařízením.

Dítě, které vykazuje známky nadání je podporováno, je stimulován rozvoj jeho potenciálu, včetně dalších druhů nadání, aby se tato nadání mohla i nadále rozvíjet. Školní vzdělávací program je přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí a je doplněn vzdělávací nabídkou dalších aktivit. Škola na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje nadanému dítěti podpůrná opatření pro podporu a rozvoj jeho specifického nadání a talentu, zpracovává individuální vzdělávací plán dítěte a seznámí s ním rodiče. Učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti vzdělávání dětí nadaných.

Záměry

- Chceme nadále využívat personální podporu k zajištění individuálního přístupu

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Přijímáme děti od dvou let a integrujeme je do věkově smíšené třídy. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Hračky jsou umístěny v otevřených, ale i uzavíratelných skříňkách, které zajišťují bezpečnost dětí a možnost předkládání přiměřeného množství podnětu pro tyto děti. Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla. Prostředí nabízí dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje dětem variabilní uspořádání, ale nabízí i možnost odpočinku v relaxačním koutku. Zázemí pro zajištění hygieny je vybaveno přebalovacím pultem s úložným prostorem, šatna má dostatečný úložný prostor pro náhradní oblečení a hygienické prostředky.

Respektujeme individuální a vývojové potřeby dětí a režim dne je přizpůsoben potřebám dětí. Uvědomujeme si odlišnost v potřebách dětí, dodržujeme tak pravidelnost v denním režimu a přizpůsobujeme dětem časovou dotaci na realizaci činností, stravování i spánek. Při nástupu dítěte do mateřské školy poskytujeme v dopoledních i odpoledních hodinách adaptační pobyt v souladu s jeho individuálními potřebami. Děti mohou používat své vlastní hračky nebo pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v malých skupinách nebo individuálně, podle potřeb a volby dětí, s principy jednoduchosti, časové nenáročnosti, přednost má volná hra. Vzdělávání vychází z RVP PV. Vytváříme bezpečné a pro dítě jisté prostředí, s láskyplným důsledným přístupem ze strany pedagogů. Oboustranná důvěra a partnerská spolupráce s rodinou je pro nás na prvním místě.

Záměry

- Nabízet "Dny otevřených dveří"
- Nabízet rodičům adaptační pobyty pro děti od 2 let s rodiči

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola je jednotřídní, s dětmi od 2 do zpravidla 6 let.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třída je věkově smíšená - heterogenní. Vnitřní uspořádání třídy je přizpůsobeno potřebám dětí. Hlavní výhodou heterogenní třídy je přirozené zapojení nově příchozích dětí do skupiny. V takovéto třídě dochází k přirozenějšímu a snazšímu předávání vědomostí, zkušeností a znalostí, protože děti k sobě mají rozumově blíž. Starší děti cítí odpovědnost a zvýšenou sebejistotu vzhledem k mladším dětem, protože si uvědomují svoji vyspělost a důležitost. Dochází k pohodlnějšímu a smysluplnějšímu rozvoji aktivit nejmladších dětí, protože starší jsou jim inspirací mnohem více než pedagog. Zvláště pro děti, které nemají sourozence, je zde možnost získat nové sociální zkušenosti a zážitky, protože jsou v mateřské škole schopni nalézt své postavení v náhradní skupině "sourozenců".

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je zajišťováno podle podmínek a možností mateřské školy, nejméně však 2,5 hodiny denně, zejména při řízených činnostech dětí v posledním roce před nástupem do základní školy. V dopoledních hodinách je přítomna i školní asistentka, která se plně věnuje dětem a pracuje ve spolupráci s učitelkou.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy přijímáme děti na základě vyhlášeného zápisu pro předškolní vzdělávání. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě výsledků přijímacího řízení. Ředitelka, po dohodě se zřizovatelem, stanovuje místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok, a informace zveřejní způsobem v místě obvyklém. S kritérii pro přijímání dětí ředitelka seznámí zákonné zástupce při zápisu do mateřské školy. Přijímáme děti od

2 zpravidla do 6 let. Kritéria pro přijetí jsou stanovena tak, že přednostní právo přijetí mají děti v posledním roce před nástupem do ZŠ s trvalým bydlištěm v obci, tedy s povinnou předškolní docházkou. Dále děti podle věku s trvalým pobytem v obci. Děti mladší 3 let nemají na přijetí právní nárok. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu roku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

V odůvodněných případech může zákonný zástupce dítěte s povinnou předškolní docházkou zvolit individuální vzdělávání dítěte. Dítě s povinnou předškolní docházkou může být vzděláváno také dle § 34b zákona 561/2004 Sb., v platném znění.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, případně jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Zákonný zástupce se dostaví s dítětem v předem dohodnutém termínu (poslední týden v listopadu) k ověření. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte ani v dohodnutém náhradním termínu.

Toto rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání nemá odkladný účinek.

Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opakovaně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naším cílem je připravit dětem klidné, pohodové, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se bude všestranně rozvíjet, vzdělávat, sociálně zrát a uvědomovat si svoje hodnoty založené na zásadách zdravého životního stylu.

Snažíme se rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Naše škola se nachází v malé obci, kde tradice a řemesla mají své místo. Chceme v dětech pěstovat zdravý vztah k místu, kde se narodily, úctu k tradicím a řemeslům.

Při pobytu venku využíváme prostředí v okolí mateřské školy, které je dětem blízké a pro aktivity praktické. Snažíme se tedy plně využívat okolí naší mateřské školy, kde se nachází farmy, drobní chovatelé a řemeslníci, okolní krajina nabízí lesy, louky i řeku. K aktivitám v oblasti environmentální výchovy patří péče o příjemné prostředí v MŠ, výrobky a péče o bylinkovou zahrádku. Každoročně se aktivně účastníme či podílíme na tradičních obecních akcích, např. svátek sv. Martina, setkání se seniory, Vítání občánků.

Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu, vytvářet zdravé životní návyky a postoje.

Do každodenních činností zařazujeme pravidelné logopedické chvílky, posilujeme a rozvíjíme tak řečové a komunikativní schopnosti dětí, dále rozvíjíme základy předmatematické a čtenářské gramotnosti.

Děti přijímáme a respektujeme jako osobnosti, které mají své individuální potřeby.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Proces vzdělávání probíhá v mateřské škole v průběhu celého dne, ve všech činnostech i aktuálních situacích. Naším záměrem je učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvářet u dětí

základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí. K přirozenému učení vlastním prožitkem využívat běžných životních situací a pěstovat v dětech odpovědnost za své jednání. Chceme u dětí zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, sebeobsluhu a samostatnost a vést děti ke zdravému životnímu stylu. Nadále chceme podporovat duševní pohodu, rozvíjet intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě praktických zkušeností, interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Důležitým cílem je pro nás rozvíjet u dětí pozitivní vztah k místu, kde žijí, úctě k tradicím a pěstovat v dětech zdravé vztahy s lidmi napříč všemi generacemi.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Řízené činnosti jsou vzájemně provázané a vyvážené, přizpůsobené individuálním i vývojovým potřebám dětí. Děti mají možnost se aktivně účastnit řízených činností na základě nabídky nebo podle potřeby pouze pozorovat. Důležitým prvkem k aktivní účasti dítěte je podnětné prostředí a motivace. Řízené činnosti jsou zpravidla v menší skupině či individuální.

Metody vzdělávání:

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou záměrného i spontánního učení. Upřednostňujeme učení za aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení individuálně, v malých skupinách i v kooperaci. Omezujeme učení předávání hotových poznatků a slovních poučení a vytváříme podmínky pro experimentování a učení na základě zkušenosti. Činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, aby byly pro děti zábavné a zajímavé, vzbuzovaly v dítěti zájem a podněcovaly k vzájemné spolupráci.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Všichni pedagogové respektují přirozená vývojová specifika dětí a umožňují rozvoj a vzdělávání každého dítěte. Rámcové cíle a záměry vzdělávání v naší mateřské škole jsou společné pro všechny děti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání dětí nadaných se naplňování cílů a záměrů přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám a možnostem dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, institucemi a především rodiči.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracují učitelé nejpozději 2 měsíce od nástupu dítěte (pokud je to předem známo), nebo 2 měsíce od zjištění této skutečnosti. V PLPP učitelé upravují organizaci a hodnocení dítěte včetně úpravy metod a forem práce s dítětem. Po schválení PLPP ředitelkou ředitelka seznámí zákonné zástupce dítěte s tímto PLPP. Učitelé ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte vyhodnocují a vyvozují závěry a opatření pro další období. Pokud jsou po vyhodnocení podpůrná opatření I. stupně nedostačující, doporučí ředitel školy využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) škola realizuje podpůrná opatření II. až V. stupně. Na základě doporučení ŠPZ a ve spolupráci s příslušnými odborníky zpracují učitelé pro dítě individuální vzdělávací plán (IVP) do 1 měsíce od převzetí doporučení ŠPZ. Po schválení ředitelkou s ním ředitelka seznámí zákonné zástupce dítěte. Učitelé a pověřeni zaměstnanci školy průběžně vyhodnocují účinnost zavedených podpůrných opatření a vyvozují opatření a závěry pro další období ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a ŠPZ.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné pro děti ve věku od 2 do 3 let. Uvědomujeme si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje touhu po poznání, experimentuje, objevuje, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje a bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Zařazením do mateřské školy získává dvouleté dítě první sociální zkušenosti mimo rodinu a projevuje silnější potřebu vazby na dospělou osobu, vymezují si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel je pro dvouleté dítě jistotou a oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Vyžaduje časté opakování činností, pravidelné rituály, pozornost udržuje pouze krátkou dobu. Podmínkou naší práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky

činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.